

Propósito: ¿Cómo podemos describir un accidente?

Tarea: Repasen los apuntes-EXAMEN-Mañana

Hagan Ahora: Duplicado

1. El muchacho se cayó y se hizo **hacerse daño**
- A) accidente **B) daño** C) codo D) dedo
2. La muchacha tiene el tobillo _____ pero no tiene una fractura.
- A) hinchado** B) roto C) cortado D) picado
3. _____ llegan con la ambulancia.
- A) los puntos B) las muletas **C) los socorristas** D) las abejas
4. _____ es parte de la cara.
- A) el codo B) el pie C) la rodilla **D) los ojos**
5. _____ es parte del brazo.
- A) el codo** B) la nariz C) el tobillo D) la oreja

B. Fill in with the correct form of the present perfect tense.

6. Antonio no _____ todavía. (llegar)

7. Nosotros _____ dos horas. (esperar)

8. Yo _____ el brazo. (romper)

ha llegado
he roto
he
has
ha
hemos
han
he
has
ha
hemos
han

Mar 7-7:17 AM

Giren y Hablen

A. ¿Cómo te sientes hoy?

B. ¿Cómo estás hoy?

A. ¿Has hecho toda tu tarea?

B. ¿Has estudiado para una clase?

Tarea: Duplicado Parte I-III

Parte I:		Parte II:	Parte III:
1. d. la enfermera	11. s. tomó la presión arterial	1. g. las orejas	7
2. p. hizo daño	12. m. el jarabe •	2. h. la boca	5
3. h. ambulancia	13. t. suturas	3. c. la mano	6
4. k. socorrista	14. j. el ortopedista	4. e. los ojos	3
5. q. hinchado	15. l. pone en yeso	5. f. las piernas	2
6. r. El técnico	16. n. el consultorio	6. b. los dedos	4
7. b. las muletas	17. g. pesa •	7. a. los pies	1
8. c. la víctima	18. i. farmacia	8. d. la muñeca	
9. o. la radiografía	19. a. mide •		
10. e. tiene lugar	20. f. parece •		

Forma del Examen: Level 2H

Parte I: Escuchar

Parte II: Leer

Parte III: Leer-Los Anuncios

Parte IV: Vocabulario

Parte V: Presente Perfecto

Forma del Examen: Level 2

Parte I: Escuchar

Parte II: Leer

Parte III: Leer-Los Anuncios

Parte IV: Vocabulario

Parte V: Presente Perfecto

Mar 12-12:01 PM

¿Qué incluimos en una conversación simulada?



Un "checklist"

- Fill the time
- Vary vocab lwords
- Speak clearly
- Plan it out
↳ write sentence starters
- Check off starters

**TABLE 1.1: INTERPERSONAL SPEAKING
Simulated Conversation
GRADING RUBRIC**

**Students will be given 15 seconds to respond. (Minimum one clause).

- 2 Response demonstrates **very good or superior** communicative skills.
 - Maintains the exchange with appropriate responses and elaboration
 - Fully understandable, with ease and clarity of expression; occasional errors do not impede comprehensibility
 - Varied and appropriate vocabulary
 - Control of time frame, accuracy in grammar, syntax, and usage, with few errors
 - Consistent use of register appropriate for the conversation
 - Pronunciation, intonation, and pacing make the response comprehensible; errors do not impede comprehensibility
 - Clarification or self-correction (if present) improves comprehensibility
- 1.5 Response demonstrates **good** communicative skills.
 - Maintains the exchange with appropriate responses and some elaboration
 - Fully understandable, with some errors which do not impede comprehensibility
 - Generally appropriate vocabulary
 - Accurate use of present time and mostly accurate use of other time frames
 - General control of grammar, syntax, and usage with few errors
 - Consistent use of register appropriate to the situation except for occasional shifts
 - Pronunciation, intonation, and pacing make the response mostly comprehensible; errors do not impede comprehensibility
 - Clarification or self-correction (if present) usually improves comprehensibility
- 1 Response demonstrates **adequate** communicative skills.
 - Maintains the exchange with limited elaboration
 - Generally understandable, with errors that may impede comprehensibility
 - Sufficient vocabulary
 - Mostly accurate use of present time and some accuracy in other time frames
 - Some control of grammar, syntax, and usage with few errors
 - Use of register may be inappropriate, several shifts occur
 - Pronunciation, intonation, and pacing make the response generally comprehensible; errors occasionally impede comprehensibility
 - Clarification or self-correction (if present) sometimes improves comprehensibility
- 0 The response is **totally incomprehensible or does not address the prompt at all**, such as "Non lo so"

La situación:

Imagina que no te sientes bien y estás en la oficina de la enfermera.



Enfermera: Hola. ¿De cuál clase vienes? ¿Por qué estás aquí?

Tú: •Salúdala.
•Explícale la situación.

Enfermera: Ah, lo siento que no te sientes bien. ¿Cuáles son algunos síntomas que tienes?

Tú: • Responde a la pregunta con detalles.

Enfermera: Está bien. Entonces puedes descansar aquí por un rato. ¿Quieres que yo llame a tu casa para decir a tus padres que estás enfermo?

Tú: •Expresa una reacción.
• Responde a la pregunta.

Enfermera: Está bien. ¿Necesitas algo más?

Tú: •Responde a la pregunta.
•Pídele más información.

Enfermera: •Entonces quédate aquí y espero que te sientas mejor.

Tú: •Responde a la pregunta.
•Dale gracias.

Mar 12-12:28 PM

Ahora...vamos a repasar con PONGA



En parejas...presten atención a las definiciones.

Mar 6-4:04 PM